

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и экспертиза программ воспитания**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной
деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы программ воспитания, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании и экспертизе программ воспитания;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе программ воспитания;
- создание условий для развития инновационного мышления магистрантов и психологической готовности к проектированию и экспертизе программ воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Проектирование и экспертиза программ воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных концепций воспитания, требований профессиональных стандартов "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Специалист в области воспитания".

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Проектирование и экспертиза программ воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные концепции воспитания;

К.М.02.02 Теория и методика воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Проектирование и экспертиза программ воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации;

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и экспертиза программ воспитания», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	

педагогический деятельность

ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - приемы проектирования программ воспитания; уметь: - применять приемы проектирования программ воспитания; владеть:
--	--

	- навыками проектирования компонентов программ воспитания.
--	--

ПК-3.2 Умеет: выбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	знать: - методы, технологии и приемы проектирования и экспертизы программ воспитания; уметь: - грамотно отбирать методы, технологии и приемы проектирования и экспертизы программ воспитания; владеть: - приемами использования методов, технологий и приемов проектирования и экспертизы программ воспитания.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы проектирования и экспертизы программ воспитания:

Теоретические основы проектирования программ воспитания. Общие подходы к проектированию программ воспитания. Педагогическая экспертиза как направление экспертной деятельности.

Раздел 2. Технологии проектирования и экспертизы программ воспитания:

Этапы проектирования программ воспитания. Требования к программе воспитания. Модели проведения экспертизы программ воспитания. Критериальная основа проведения экспертизы программы воспитания.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и экспертизы программ воспитания (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования программ воспитания (2 ч.) Педагогическое проектирование: теория и технология. Современные теории и концепции воспитания как источник проектирования программ воспитания. Взаимосвязь теорий, концепций и программ воспитания.

Тема 2. Общие подходы к проектированию и экспертизе программ воспитания (2 ч.)

Сущность и структура программ воспитания. Виды программ воспитания. Примерные программы воспитания. Педагогическая экспертиза как направление экспертной деятельности. Этапы проведения экспертизы

Раздел 2. Технологии проектирования и экспертизы программ воспитания (6 ч.)

Тема 3. Педагогическая экспертиза как направление экспертной деятельности (2 ч.)

Педагогическая экспертиза как анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов образовательной организации, составление проекта их развития и плана его внедрения в практику работы образовательной организации. Требования к знаниям и умениям эксперта. Организационные условия экспертизы.

Тема 4. Критериальная основа проектирования и проведения экспертизы программы воспитания (4 ч.)

Этапы проектирования программ воспитания. Требования к программе воспитания.

Понятие критерия. Взаимосвязь критерия и показателей.

Матрица оценки программы воспитания.

Диагностика результативности реализации программ воспитания.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (94 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и экспертизы программ воспитания (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу «Современные концепции воспитания»:

Название концепции	Цель воспитания	Задачи воспитания	Примерное название программы воспитания

2. Определите основные характеристики программы воспитания как составной части основной образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения.

3. Выявите основные подходы к постановке воспитательных целей в рамках программы воспитания.

4. Спроектируйте и оформите планируемые результаты программы воспитания по образцу (направление воспитания и возраст воспитанников на выбор магистранта):

Направление программы	Планируемые результаты
Гражданско-правовое воспитание	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите. Толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; ответственное отношение к созданию семьи

Раздел 2. Технологии проектирования и экспертизы программ воспитания (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Самостоятельно создайте проект программы воспитания на основе современной концепции воспитания (патриотического, духовно-нравственного, гражданского и т.п. по выбору обучающегося).

2. Самостоятельно подготовьте презентацию разработанной программы воспитания и защиту разработанной самостоятельно презентации.

3. Охарактеризуйте систему экспертизы программ воспитания, существующую на данный момент.

4. Определите уровни экспертизы программ воспитания, дайте краткую характеристику каждого из них.

5. Выявите структуру экспертизы программ воспитания, покажите взаимосвязь и последовательность ее компонентов.

6. Составьте таблицу, где покажите, какие мероприятия или курсы внеурочной деятельности на достижение какого планируемого результата направлены.

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность по достижению результата					
	5 класс	6 класс	7	8 класс	9 класс	

			класс		
Осознанный выбор будущей профессии; отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных проблем	Регулярный курс внеурочной деятельности «В мире профессий». Выставка творческих работ «Почему мой папа/мама стал(а)...»	Продолжение регулярного курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	Цикл встреч с известными людьми «Профессиональные вершины наших земляков». Конкурс эссе «Кем я хочу быть»	Регулярный курс внеурочной деятельности «Профессиональное самопроектирование». Консультации педагога-психолога, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей	

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ПК-3
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.			
Демонстрирует фрагментарные знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но не систематически и с пробелами демонстрирует знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	Успешно и систематически демонстрирует знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.			
Демонстрирует фрагментарно умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но не систематически и с пробелами демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Объяснить Ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки программы воспитания как системы.
2. Охарактеризовать отличительные черты программы воспитания.
3. Охарактеризовать примерные программы воспитания. Приведите примеры.
4. Построить классификационную схему программ воспитания.
5. Охарактеризовать проектирование как процесс.
6. Выделить основные направления проектирования программ воспитания. Аргументируйте.
7. Назвать и охарактеризовать основные черты проектирования, дайте краткую характеристику.
8. Выделить существенные характеристики в понятиях «педагогический проект» и «программа воспитания».
9. Охарактеризовать цели и программы воспитания. Приведите примеры формулировок целей и задач программы воспитания.
10. Сформулировать основные отличия понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
11. Аргументировать специфические особенности проведения экспертизы программы воспитания.
12. Охарактеризовать предмет экспертизы программы воспитания.
13. Сформулировать и раскройте смысл принципов гуманитарной экспертизы в образовании.
14. Охарактеризовать основные методы экспертной работы.
15. Определите основные критерии оценки программы воспитания.
16. Назвать возможных участников экспертизы программы воспитания и назовите их функциональные обязанности.
17. Назвать и охарактеризовать критерии и ценностные основания экспертизы программы воспитания.
18. Охарактеризовать базовые этические принципы экспертной работы.
19. Определить требования к содержанию и форме представления.
20. Осуществить экспертизу программы воспитания.
21. Спроектировать целевой блок программы воспитания.
22. Спроектировать содержание программы воспитания.
23. Подобрать средства реализации программы воспитания.
24. Определить критерии мониторинга реализации программ воспитания.
25. Спроектировать ресурсный компонент реализации программы воспитания.
26. Обосновать зависимость содержания программы воспитания и возраста воспитанников.

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной

суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

1. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Конасова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

Дополнительная литература

1. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 116 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 193 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>. – Библиогр.: с. 116-139. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.